

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Filosofia dell'informazione. Teoria e gestione della conoscenza								
Città	URBINO								
Codicione	0410107307900001								
Ateneo	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo								
Statale o non statale	Statale								
Tipo di Ateneo	Tradizionale								
Area geografica	CENTRO								
Classe di laurea	LM-78								
Interclasse	-								
Tipo	Laurea Magistrale								
Erogazione	Convenzionale								
Durata normale	2 anni								
			2023	2022	2021	2020	2019		
Programmazione Nazionale			No	No	No	No	No		
Programmazione Locale			No	No	No	No	No		
Nessuna Programmazione			Si	Si	Si	Si	Si		
					2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo					0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica					9	9	9	9	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia					38	37	37	38	38
Indicatore			Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici		
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	24	-	42,7	48,8			
		2020	41	-	47,9	52,6			
		2021	43	-	45,1	45,9			
		2022	37	-	41,3	46,1			
		2023	17	-	39,0	45,2			
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	17	-	34,7	39,9			
		2020	19	-	34,9	41,9			
		2021	25	-	33,5	36,1			
		2022	23	-	33,4	37,6			
		2023	5	-	30,3	38,0			
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	61	-	124,5	134,1			
		2020	81	-	130,2	140,3			
		2021	84	-	131,1	132,6			
		2022	88	-	128,0	132,3			
		2023	65	-	126,8	126,5			
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	42	-	83,0	92,2			

		2020	57	-	88,1	98,0
		2021	64	-	84,7	88,4
		2022	68	-	79,1	87,1
		2023	41	-	75,6	82,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	31	-	70,6	79,7
		2020	39	-	72,3	83,5
		2021	42	-	69,3	75,6
		2022	49	-	66,9	75,0
		2023	28	-	63,6	72,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	2	-	13,6	18,1
		2020	5	-	17,4	19,7
		2021	5	-	18,7	21,2
		2022	9	-	14,6	19,3
		2023	18	-	17,8	20,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	7	-	31,6	36,0
		2020	12	-	32,3	36,6
		2021	16	-	32,0	36,3
		2022	23	-	31,2	35,2
		2023	24	-	35,1	37,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	20	42	47,6%	-	-	-	33,1	83,0	39,9%	43,6	92,2	47,3%
		2020	14	57	24,6%	-	-	-	35,9	88,1	40,8%	42,4	98,0	43,3%
		2021	26	64	40,6%	-	-	-	34,1	84,7	40,2%	39,4	88,4	44,6%
		2022	36	68	52,9%	-	-	-	36,6	79,1	46,3%	40,9	87,1	47,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	2	7	28,6%	-	-	-	13,6	31,6	43,1%	18,1	36,0	50,4%
		2020	5	12	41,7%	-	-	-	17,4	32,3	53,8%	19,7	36,6	53,8%
		2021	5	16	31,3%	-	-	-	18,7	32,0	58,5%	21,2	36,3	58,5%
		2022	9	23	39,1%	-	-	-	14,6	31,2	46,9%	19,3	35,2	55,0%
		2023	18	24	75,0%	-	-	-	17,8	35,1	50,8%	20,1	37,4	53,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	6	7	85,7%	-	-	-	23,0	31,6	72,7%	28,3	36,0	78,6%
		2020	10	12	83,3%	-	-	-	25,7	32,3	79,7%	29,9	36,6	81,7%
		2021	13	16	81,3%	-	-	-	26,9	32,0	84,1%	30,8	36,3	84,8%
		2022	19	23	82,6%	-	-	-	24,5	31,2	78,4%	29,4	35,2	83,6%
		2023	22	24	91,7%	-	-	-	28,3	35,1	80,6%	30,7	37,4	82,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	14	24	58,3%	-	-	-	11,7	42,7	27,4%	12,9	48,8	26,5%
		2020	23	41	56,1%	-	-	-	17,4	47,9	36,2%	15,9	52,6	30,3%
		2021	28	43	65,1%	-	-	-	16,0	45,1	35,5%	14,9	45,9	32,5%
		2022	18	37	48,6%	-	-	-	14,4	41,3	34,8%	14,3	46,1	31,1%
		2023	12	17	70,6%	-	-	-	11,3	39,0	28,9%	13,1	45,2	29,1%

[illegible]

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	2	0,0‰	-	-	-	1,6	13,6	120,0‰	2,3	18,1	125,6‰
		2020	0	5	0,0‰	-	-	-	2,4	17,4	136,1‰	3,1	19,7	157,8‰
		2021	0	5	0,0‰	-	-	-	2,2	18,7	116,5‰	2,2	21,2	104,1‰
		2022	0	9	0,0‰	-	-	-	2,1	14,6	142,9‰	2,1	19,3	107,5‰
		2023	0	18	0,0‰	-	-	-	2,6	17,8	148,0‰	2,7	20,1	135,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	2	24	83,3‰	-	-	-	0,7	42,7	17,0‰	0,7	48,8	14,6‰
		2020	0	41	0,0‰	-	-	-	0,6	47,9	13,3‰	1,0	52,6	19,0‰
		2021	2	43	46,5‰	-	-	-	1,1	45,1	24,2‰	1,4	45,9	29,6‰
		2022	0	37	0,0‰	-	-	-	0,8	41,3	19,8‰	1,2	46,1	25,6‰
		2023	0	17	0,0‰	-	-	-	0,3	39,0	7,0‰	1,1	45,2	23,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	44,1	60,0	73,5%	-	-	-	38,7	60,0	64,4%	41,7	59,7	69,9%
		2020	20,8	60,0	34,7%	-	-	-	38,3	60,0	63,9%	39,2	59,7	65,7%
		2021	37,2	60,0	62,0%	-	-	-	37,4	60,0	62,4%	40,8	59,7	68,4%
		2022	35,1	60,0	58,5%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	41,6	59,7	69,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	16	17	94,1%	-	-	-	32,3	34,7	92,9%	37,6	39,9	94,3%
		2020	13	19	68,4%	-	-	-	31,7	34,9	90,9%	38,8	41,9	92,5%
		2021	22	25	88,0%	-	-	-	30,8	33,5	92,1%	33,6	36,1	93,3%
		2022	20	23	87,0%	-	-	-	31,1	33,4	93,2%	35,2	37,6	93,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	15	17	88,2%	-	-	-	27,5	34,7	79,3%	33,0	39,9	82,7%
		2020	8	19	42,1%	-	-	-	26,5	34,9	75,8%	32,9	41,9	78,5%
		2021	19	25	76,0%	-	-	-	25,0	33,5	74,7%	29,3	36,1	81,2%
		2022	18	23	78,3%	-	-	-	27,1	33,4	81,2%	31,3	37,6	83,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	15	17	88,2%	-	-	-	27,5	34,7	79,3%	33,2	39,9	83,4%
		2020	8	19	42,1%	-	-	-	26,6	34,9	76,3%	33,1	41,9	79,0%
		2021	19	25	76,0%	-	-	-	25,2	33,5	75,3%	29,6	36,1	82,0%
		2022	18	23	78,3%	-	-	-	27,4	33,4	82,0%	31,5	37,6	83,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	11	17	64,7%	-	-	-	15,3	34,7	44,0%	21,5	39,9	53,9%
		2020	3	19	15,8%	-	-	-	16,5	34,9	47,4%	21,1	41,9	50,3%
		2021	15	25	60,0%	-	-	-	15,2	33,5	45,4%	19,5	36,1	54,1%
		2022	11	23	47,8%	-	-	-	17,1	33,4	51,2%	21,4	37,6	56,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	11	17	64,7%	-	-	-	15,4	34,7	44,2%	22,5	39,9	56,4%
		2020	3	19	15,8%	-	-	-	16,5	34,9	47,1%	22,0	41,9	52,4%
		2021	15	25	60,0%	-	-	-	15,2	33,5	45,4%	20,4	36,1	56,5%
		2022	11	23	47,8%	-	-	-	17,3	33,4	51,8%	22,4	37,6	59,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2019	8	11	72,7%	-	-	-	20,8	31,3	66,6%	25,4	36,8	69,1%
		2020	11	13	84,6%	-	-	-	23,5	32,8	71,7%	27,9	39,5	70,6%
		2021	12	17	70,6%	-	-	-	22,9	34,7	66,0%	27,1	39,9	67,9%
		2022	8	19	42,1%	-	-	-	20,5	34,9	58,9%	26,1	41,9	62,1%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2019	5	6	83,3%	-	-	-	24,2	30,2	80,1%	26,6	33,7	79,0%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	24,3	30,0	81,0%	27,3	35,1	77,7%
		2021	10	11	90,9%	-	-	-	27,6	32,1	86,0%	28,9	36,5	79,1%
		2022	17	21	81,0%	-	-	-	24,8	31,2	79,5%	26,7	33,7	79,3%
		2023	18	19	94,7%	-	-	-	26,8	34,3	78,1%	27,5	36,5	75,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	588	828	71,0%	-	-	-	945,4	1.271,2	74,4%	829,1	1.061,6	78,1%
		2020	564	780	72,3%	-	-	-	951,9	1.267,4	75,1%	864,7	1.089,3	79,4%
		2021	528	744	71,0%	-	-	-	969,1	1.351,5	71,7%	855,6	1.107,7	77,2%
		2022	480	846	56,7%	-	-	-	919,5	1.267,1	72,6%	822,6	1.131,3	72,7%
		2023	492	786	62,6%	-	-	-	883,1	1.190,3	74,2%	823,7	1.099,6	74,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	588	828	71,0%	-	-	-	1.008,1	1.271,2	79,3%	884,9	1.061,6	83,4%
		2020	564	780	72,3%	-	-	-	1.007,0	1.267,4	79,5%	915,9	1.089,3	84,1%
		2021	528	744	71,0%	-	-	-	1.032,9	1.351,5	76,4%	909,0	1.107,7	82,1%
		2022	588	846	69,5%	-	-	-	974,4	1.267,1	76,9%	902,3	1.131,3	79,8%
		2023	600	786	76,3%	-	-	-	968,0	1.190,3	81,3%	927,2	1.099,6	84,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	588	828	71,0%	-	-	-	1.041,8	1.271,2	82,0%	931,9	1.061,6	87,8%
		2020	564	780	72,3%	-	-	-	1.049,0	1.267,4	82,8%	958,4	1.089,3	88,0%
		2021	528	744	71,0%	-	-	-	1.082,0	1.351,5	80,1%	952,3	1.107,7	86,0%
		2022	588	846	69,5%	-	-	-	1.038,7	1.267,1	82,0%	961,8	1.131,3	85,0%
		2023	678	786	86,3%	-	-	-	1.005,9	1.190,3	84,5%	972,5	1.099,6	88,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	16	17	94,1%	-	-	-	32,7	34,7	94,2%	38,1	39,9	95,6%
		2020	13	19	68,4%	-	-	-	32,6	34,9	93,5%	39,4	41,9	93,9%
		2021	22	25	88,0%	-	-	-	31,1	33,5	92,9%	34,1	36,1	94,5%
		2022	21	23	91,3%	-	-	-	31,5	33,4	94,3%	35,7	37,6	95,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	4	13	30,8%	-	-	-	16,0	32,8	48,8%	19,1	39,5	48,4%
		2020	7	17	41,2%	-	-	-	12,8	34,7	36,9%	17,6	39,9	44,2%
		2021	3	19	15,8%	-	-	-	12,8	34,9	36,7%	16,7	41,9	39,9%
		2022	15	25	60,0%	-	-	-	12,1	33,5	36,1%	14,7	36,1	40,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	17	0,0%	-	-	-	0,3	34,7	0,8%	0,3	39,9	0,7%
		2020	0	19	0,0%	-	-	-	0,7	34,9	2,1%	0,3	41,9	0,8%
		2021	0	25	0,0%	-	-	-	0,2	33,5	0,5%	0,2	36,1	0,6%
		2022	0	23	0,0%	-	-	-	0,2	33,4	0,5%	0,2	37,6	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	2	11	18,2%	-	-	-	2,5	31,3	8,1%	2,7	36,8	7,3%
		2020	0	13	0,0%	-	-	-	1,4	32,8	4,2%	2,2	39,5	5,6%
		2021	2	17	11,8%	-	-	-	2,2	34,7	6,3%	2,6	39,9	6,5%
		2022	8	19	42,1%	-	-	-	3,5	34,9	10,2%	3,8	41,9	9,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	6	6	100,0%	-	-	-	27,4	30,2	90,7%	30,5	33,7	90,3%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	27,5	30,0	91,7%	32,1	35,1	91,5%
		2021	11	11	100,0%	-	-	-	29,9	32,1	93,1%	33,2	36,5	91,1%
		2022	18	21	85,7%	-	-	-	27,9	31,2	89,4%	30,8	33,7	91,3%
		2023	19	19	100,0%	-	-	-	31,7	34,3	92,4%	33,3	36,5	91,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	3	6	50,0%	-	-	-	9,8	18,8	52,2%	12,5	22,9	54,6%
		2020	2	2	100,0%	-	-	-	9,2	17,0	54,1%	10,0	20,8	48,0%
		2021	2	6	33,3%	-	-	-	11,7	22,3	52,2%	12,4	23,5	52,8%
		2022	7	13	53,8%	-	-	-	10,7	20,4	52,5%	13,5	24,3	55,4%
		2023	12	17	70,6%	-	-	-	11,1	21,5	51,6%	13,1	24,5	53,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	3	6	50,0%	-	-	-	9,3	18,8	49,3%	11,5	22,9	50,3%
		2020	2	2	100,0%	-	-	-	8,8	17,0	51,8%	9,5	20,9	45,3%
		2021	2	6	33,3%	-	-	-	11,0	22,2	49,5%	11,4	23,2	49,2%
		2022	7	13	53,8%	-	-	-	9,8	20,0	49,0%	12,8	24,2	52,9%
		2023	12	16	75,0%	-	-	-	10,6	21,1	50,2%	12,7	24,3	52,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	3	4	75,0%	-	-	-	9,3	16,7	55,4%	11,5	20,2	57,0%
		2020	2	2	100,0%	-	-	-	8,8	15,1	58,3%	9,5	19,0	49,9%
		2021	2	4	50,0%	-	-	-	11,0	20,4	53,8%	11,4	21,2	53,8%
		2022	7	11	63,6%	-	-	-	9,8	18,3	53,6%	12,8	22,1	57,8%
		2023	12	16	75,0%	-	-	-	10,6	18,3	57,9%	12,7	22,1	57,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	61	6,9	8,8	-	-	-	144,5	9,9	14,7	137,2	8,6	15,9
		2020	81	6,5	12,5	-	-	-	151,4	9,9	15,3	142,5	8,8	16,2
		2021	84	6,2	13,5	-	-	-	152,4	10,4	14,7	140,8	8,9	15,9
		2022	88	7,1	12,5	-	-	-	149,0	10,4	14,4	139,7	9,0	15,5
		2023	65	6,6	9,9	-	-	-	145,5	9,5	15,3	139,2	8,9	15,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	26	4,6	5,7	-	-	-	49,2	7,8	6,3	50,2	6,3	7,9
		2020	39	4,3	9,1	-	-	-	55,5	7,8	7,1	54,2	6,4	8,4
		2021	43	4,6	9,3	-	-	-	52,3	8,3	6,3	47,7	6,4	7,5
		2022	37	5,3	7,0	-	-	-	47,3	8,4	5,7	47,4	6,4	7,4
		2023	17	4,7	3,7	-	-	-	45,1	7,8	5,8	47,2	6,4	7,4

Breve commento

Si procede a un confronto tra il nostro CdS e la media nazionale, perché quest'ultima non differisce significativamente dalla media dell'area geografica.

Iscrizioni studenti e studentesse

Gli indicatori iC00a-iC00f sono molto sotto la media nazionale, mostrando un peggioramento rispetto ai dati del CdS relativi al 2022, tuttavia questo accade al termine di un trend in crescita. Fanno eccezione gli indicatori iC00g e iC00h, che mostrano invece una crescita rispetto al 2022.

Gruppo A - Indicatori relativi alla didattica

Indicatori come iC01, iC02, iC02BIS, iC07, iC04, iC08 mostrano un miglioramento dei valori (iC01 rispetto al 2021 e gli altri rispetto al 2022), spesso anche rispetto alla media geografica e nazionale. Molto interessante il valore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*) al 70,6% dove il valore geografico è 28,9 e quello nazionale è 29.1. Questo dato conferma l'attrattività del CdS di studenti da altri Atenei, attrattività legata alle specificità del CdS. Diversa tendenza per gli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER, che sono tuttavia in linea con le medie geografiche e nazionali. In flessione rispetto al 2022 e inferiori alle medie sono gli indicatori iC05 e iC09.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

Stabile a 0,0% dal 2020 al 2022 il valore degli indicatori di internazionalizzazione come iC10 e iC10BIS, mentre a livello geografico e nazionale si individuano valori più alti sebbene in flessione rispetto al 2022. Lo stesso vale per l'indicatore iC11, sebbene al livello geografico e nazionale si nota un incremento rispetto al 2022. Stabile rispetto al 2022, e in flessione negativa rispetto al 2021, l'indicatore iC12 che segna 0,0%. Diversamente al livello geografico e nazionale i valori medi dell'indicatore sono molto più alti. Si è intervenuto sui processi di internazionalizzazione attraverso l'istituzione di nuovi Accordi Erasmus+, la pubblicizzazione dell'Erasmus in una apposita pagina web del CdS e si attende un miglioramento dei dati nel 2024 anche a seguito del passaggio del nostro Ateneo al sistema Erasmus Without Paper.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore al 2022 di iC13 segna un peggioramento rispetto al 2021 ed è inferiore rispetto alle medie di riferimento. L'indicatore iC14 segna una leggera flessione passando dall'88,0% del 2021 all'87,0% del 2022, ed è inferiore rispetto alle medie di riferimento. L'indicatore iC15 e iC15 BIS sono invece in miglioramento al 2021 passando dal 76,0% al 78,3%, tuttavia le medie di riferimento sono sopra l'81%. Questi miglioramenti sono frutto del lavoro sui programmi di insegnamento, sulla collocazione degli insegnamenti nei semestri, sulla formazione in ingresso degli studenti e loro supporto in itinere attraverso tutorato e attività di monitoraggio. Gli indicatori iC16, iC16BIS e iC17 mostrano un peggioramento anche rispetto alle medie di riferimento. L'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) segna un miglioramento, 94,7%, che risulta superiore alle medie di riferimento. Anche l'indicatore iC19, iC19BIS, iC19TER segnano un miglioramento rispetto al 2022 con valori superiori anche rispetto alle medie di riferimento.

Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 e iC22 segnano un miglioramento dal 2021 al 2022 avvicinandosi alle medie. In particolare, l'indicatore iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) passa dal 68,4% del 2020 all'88,0% del 2021 e costituisce un dato positivo; iC22 segna un importante miglioramento passando dal 15,8% al 60.0%. Inoltre, l'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **) segna 0,0%. Nonostante questo, l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**) segna purtroppo un aumento percentuale dal 2020 al 2021 superiore anche alle medie di area geografica e nazionale. Questo valore potrebbe essere dovuto al fatto che molti studenti del CdS sono lavoratori, ed il passaggio da una didattica anche online a una solo in presenza è stata penalizzante. Tuttavia il CdS sta lavorando per superare questa criticità. Gli altri dati mostrano che gli studenti non abbandonano il CdS per altro corso di laurea, ma che sicuramente il CdS richiede un impegno che se da un lato li rallenta nel percorso, dall'altro li premia una volta usciti.

Soddisfazione e occupabilità

L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) mostra un miglioramento rispetto al 2022, raggiungendo il 100%, valore superiore alle medie. Gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER del 2023 sono migliorati con riferimento al 2022 e sono migliori delle medie di area geografica e nazionale. Questi dati sono in linea con i precedenti: indicatori come iC07, iC07BIS e iC07TER hanno valori in flessione rispetto al 2022, ma sono comunque valori alti e in linea con le medie geografica e nazionale. La percentuale, 94,7%, di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, indicatore iC18, è superiore alla media geografica (78,1%) e nazionale (75,4%).

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indicatori iC27 e iC28 segnano una flessione negativa dal 2022 al 2023, questa flessione non è presente a livello geografico e nazionale.

COMMENTO GENERALE FINALE

Gli indicatori relativi alle iscrizioni (iC00a-iC00f) sono molto sotto la media nazionale, mostrando un peggioramento rispetto ai dati del CdS relativi al 2022, tuttavia questo accade al termine di un trend in crescita. Fanno eccezione gli indicatori iC00g e iC00h, che mostrano invece una crescita rispetto al 2022. Questa crescita è il frutto degli sforzi messi in campo per rafforzare la formazione degli studenti (Training Camp) in entrata e monitorare l'andamento degli studenti e delle studentesse. Le flessioni di alcuni indicatori vanno monitorate attentamente, ma la riforma attuata del CdS nell' a.a. 2023-2024 ha già mostrato i suoi frutti nelle iscrizioni per l'a. a. 2024-2025.

Nonostante ciò, la soddisfazione complessiva dei laureati (iC18, iC25) resta molto alta. Gli indicatori di occupabilità (iC07, iC07BIS e iC07TER) pari a 71,4% sono in linea con le medie di riferimento. Le flessioni di tali indicatori rispetto al 2022 vanno tuttavia monitorate intensificando le azioni volte a raccogliere il feedback dei laureati e delle parti interessate implementando quelli che possano consentire un miglioramento dei valori degli indicatori e un loro allineamento alle medie di riferimento.

Gli indicatori Didattica (gruppo A) sono sostanzialmente in crescita ed evidenziano l'attrattività da altri Atenei come punto di forza. Nonostante una flessione rispetto al 2022 di indicatori (come iC07, iC07BIS, iC07TER) va detto che molti dei valori in flessione sono però in linea con le medie di riferimento. Il trend negativo relativo all'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b*)) è legato ai pensionamenti e al non adeguato turnover attuato. Il confronto con le medie di riferimento è continuamente monitorato al fine di individuare ulteriori azioni che conducano il CdS al raggiungimento di valori costantemente in linea con gli altri CdS corrispondenti.

Gli indicatori Internazionalizzazione (gruppo B) mostrano purtroppo valori negativi. Azioni in merito sono già state prese, come dettagliato sopra, e al momento della presentazione della presente SMA i valori risultano migliorati.

Vari indicatori del gruppo E (Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica) mostrano delle flessioni negative. Rispetto a questi sono già state messe in campo numerose azioni che però possono manifestare una piena efficacia solo nel medio periodo, per cui l'andamento degli indicatori va monitorato con attenzione, valutando integrazioni alle azioni se il trend non dovesse convergere verso le medie nazionali con regolarità. Come scritto inizialmente, nonostante tali flessioni, l'indicatore di soddisfazione, iC18, segna un valore positivo superiore alle medie. Anche i valori degli indicatori sulle ore di docenza (iC19, iC19BIS, iC19TER) tornano a crescere avvicinandosi alle medie di riferimento.

Gli indicatori di approfondimento mostrano come punti di forza l'occupabilità dei laureati. Risolta inoltre la criticità dell'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**) che è tornata a crescere dal 2021 ed ha un valore superiore rispetto alle medie di riferimento. Il maggior punto di debolezza riguarda la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** (iC24), in merito al quale valgono le stesse considerazioni appena fatte per gli indicatori del gruppo E: sono già state messe in campo numerose azioni in riferimento a tale criticità, che però possono manifestare una piena efficacia solo nel medio periodo, per cui l'andamento di tale indicatore va monitorato con attenzione, valutando integrazioni alle azioni se il trend non dovesse convergere verso le medie nazionali con regolarità.

In generale, si evidenzia soprattutto la necessità di controllare con continuità l'effetto delle azioni già intraprese a supporto degli indicatori di performance degli studenti, valutando correzioni in itinere laddove il trend positivo non dovesse mantenersi stabilmente crescente e i trend negativi non dovessero interrompersi.